

**Реализация проекта по организации адресной методической поддержки
общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (500+)
на территории МР «Балейский район»**



"Важен каждый ученик". Под таким лозунгом Министерство просвещения запустило проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

В помощь регионам в рамках проекта сформированы методики адресной поддержки школ по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов.

Для расширения возможностей образовательных программ школы получат возможности сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона. Как отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, такая практика является признанным инструментом помощи школам во всём мире, прежде всего в странах с успешными образовательными системами.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, кроме того, позволит:

организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;

активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;

внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Проблема повышения качества образования в школах сегодня стоит особенно остро. В первую очередь с ней сталкиваются школы с низкими образовательными результатами.

Это целая группа факторов:

В первую очередь это низкий уровень учебной мотивации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Актуальным риском развития для многих школ является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, а в результате получаем проблему низких образовательных результатов.

Основными причинами со стороны учителя являются неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся, невладение современными методами обучения и их оптимальным сочетанием.

Со стороны обучающихся выделяем низкий уровень знаний, несформированность учебной деятельности, приёмов самостоятельного приобретения знаний, в единичных случаях – задержки развития.

Проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся «500+» реализуется как составная часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2020 года. Федеральный координатор проекта - ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Участие в данном проекте обусловлено тем, что в муниципальной системе Балейского района проблема повышения качества образования является актуальной, так как из 14 общеобразовательных организаций 9 (64 %) находятся в кластере «Школы с низкими результатами обучения».

В течение ряда лет МКОУ «Жидкинская ООШ», МКОУ «Ундино-Посельская СОШ»



входили в число школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. В связи с этим данные школы были определены участниками федерального проекта (500+) в 2022 году на основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 17.12.2021 года № 1186 «Об утверждении участников проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (500+) в 2022 году».

Школа, участвующая в проекте адресной методической помощи «Проект 500+», формирует дорожную карту по выходу из кризисной ситуации.

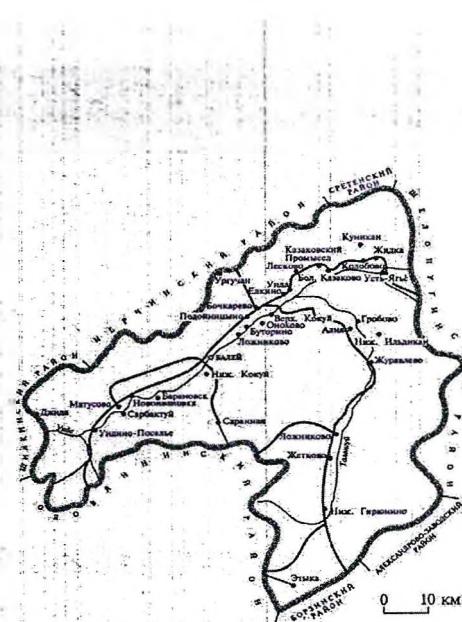
Дорожная карта размещается в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК). Основными задачами ИС МЭДК являются: обеспечение мониторинга хода реализации проекта Адресной методической помощи (500+), информационная поддержка школ, участвующих в проекте, а также обеспечение эффективного взаимодействия между школами, кураторами и всеми уровнями управления образованием (муниципальным, региональным, федеральным) в решении проблемы школ, связанных с рисками низких результатов. В соответствии с общим алгоритмом работы школы с электронной дорожной картой ШНОР выбрали направления работы с учетом результатов стартовой диагностики, и результатам самообследования, разработали Концепцию развития, Среднесрочную программу развития школы на 2022 год, Программу антирисковых мер. В ходе проведенной ранее диагностики для каждой из школ-участниц был сформирован индивидуальный рисковый профиль. В рамках «Проекта 500+» школы приступили к работе над противодействием рискам в тех направлениях, которые были выбраны школой и куратором.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ		
школа № 100		
Действия		
Значимость фактора риска		
Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень педагогической квалификации	Высокая	Средняя
2. Диффузия педагогических кадров	Высокая	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Средняя
4. Риски социальной адаптации учащегося	Высокая	Средняя
5. Неадекватность внутренней системы управления	Средняя	Средняя
6. Высокий уровень неадекватности учащихся	Высокая	Средняя
7. Высокий уровень обучаемости в ОВЗ	Высокая	Средняя
8. Низкое качество профессиональных и квалификационных образований	Высокая	Средняя
9. Повышенный уровень вовлеченности в школьной образовательной и воспитательной среде	Высокая	Средняя
10. Низкий уровень профессиональной подготовки	Низкая	Средняя

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ		
школа № 100		
Действия		
Значимость фактора риска		

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень педагогической квалификации	Высокая	Средняя
2. Диффузия педагогических кадров	Высокая	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Средняя
4. Риски социальной адаптации учащегося	Высокая	Средняя
5. Неадекватность внутренней системы управления	Средняя	Средняя
6. Высокий уровень неадекватности учащихся	Высокая	Средняя
7. Высокая доля обучаемости в ОВЗ	Средняя	Средняя
8. Низкое качество профессиональных и квалификационных образований	Высокая	Средняя
9. Повышенный уровень вовлеченности в школьной образовательной и воспитательной среде	Высокая	Средняя
10. Низкий уровень профессиональной подготовки	Низкая	Средняя

Обе Школы-участники проекта находятся в селах, в 50 км от районного центра г. Балей. Особых препятствий для очных общений, проведения мероприятий между школами –партнерами, чтобы войти в эффективный режим развития, нет.



Целью данного проекта является:

Создание условий для перехода образовательных организаций, имеющих статус «стабильно низких» в эффективный режим функционирования

Задачи, которые мы для себя поставили:

- Повысить управленческий потенциал команд образовательных организаций, участниц проекта.
 - Обеспечить развитие кадрового потенциала школ.
 - Организовать сетевое взаимодействие между эффективными школами и ИНОР.
 - Распространить в муниципальной системе образования успешный опыт по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Для организации данной работы региональными кураторами были назначены

- Кармадонова Ирина Николаевна, директор МКОУ «СОШ № 14» г. Балей – куратор МКОУ «Ундино-Посельская СОШ»;
 - Ищенко Ксения Николаевна, заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ № 14» г. Балей – куратор МКОУ «Жидкинская ООШ»;

Выбор был не случаен, так как в 2021 году СОШ № 14 была участником проекта 500+ и благодаря правильно выстроенным управленческим решениям администрации учреждения, данной школе удалось перейти в эффективный режим развития. Также, участие школы в проекте значительно помогает в кураторской работе Ирине Николаевне и Ксении Николаевне по сопровождению Жидкинской и Ундино-Посельской школ в 2022 году.

Работа кураторов со школами строится по определенному плану.

1 марта 2022 года в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» состоялись встречи кураторов Ищенко К.Н., Кармадоновой И.Н. и администраций МКОУ «Жидкинская ООШ» и МКОУ «Ундино-Посельская СОШ». Был проведен анализ «рискового профиля школы», сформированного посредством диагностики, выбраны актуальные риски.



29 и 31 марта кураторами были посещены курируемые школы. В первое посещение была проведена следующая работа:

1. Познакомились с коллективом.
 2. Прошли с экскурсией по школе.

3. Наметили план совместных мероприятий по реализации программы.



Школы при поддержке кураторов с участием муниципального координатора верифицировали рисковые профили и участники проекта совместно определили возможности школы по ликвидации и минимизации рисков, управленические меры и подготовили необходимую документацию. Кроме этого, важно было обеспечить регулярный мониторинг ИС МЭДК с целью своевременного проведения анализа размещенных документов, подтверждения или отправления их на доработку, контроля сроков и качества исполнения мероприятий и др. Рекомендовано в ИС МЭДК фиксировать все изменения, происходящие в школе в ходе работы над проектом.

Куратор- один из ключевых участников проекта адресной методической помощи, основной миссией которого является организация успешной методической помощи курируемой школе. В первую очередь куратору необходимо изучить материалы ФИОКО, которыми необходимо воспользоваться в своей практической деятельности, организовать совместную работу по подготовке и реализации концептуальных документов курируемой школы, умело использовать информационную систему мониторинга дорожных электронных карт, соблюдать сроки размещения материалов в ИС МЭДК.

Основная задача муниципального координатора проекта в том, чтобы оказать школам – участникам проекта, и административному составу, кураторам своевременную консультационную и методическую поддержку, построить их работу в форме сотрудничества и коллегиального взаимодействия.

Подчеркнем важность взаимного делового сотрудничества и качественной коммуникации в совместной работе всех участников проекта, определении конкретных мер по минимизации рисков, достижении наиболее эффективных образовательных результатов.

Для эффективной организации работы по реализации федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (500+) Комитетом образования был утвержден план мероприятий (дорожная карта) проекта на 2022 год (приказ КО от 23.03.2022 года № 91 « Об утверждении дорожной карты по организации адресной методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (500+) в 2022 году»). По мере необходимости предполагается внесение изменений в данную дорожную карту.

№	Описание действий	Сроки реализации	Муниципальный показатель реализации
1	Назначение муниципального координатора.	Декабрь	Назначен муниципальный координатор проекта
2	Собеседование с руководителями школ проекта «500+» по формированию дорожной карты; комплекса мероприятий поддержки образовательных организаций.	Январь	Проведено собеседование с руководителями общеобразовательных организаций-участников проекта «500+»
3	Анкетирование участников образовательных отношений школ-участников проекта «500+» для определения рисковых профилей	Январь-февраль	На сайте ФИОКО прошли анкетирование (руководители, педагоги, обучающиеся, родители)
4	Участие в региональном установочном вебинаре для школ-участников проекта	17 января 2022	Приняли участие 100% участников проекта
5	Участие в установочном вебинаре для муниципальных координаторов	27 января 2022	Приняли участие 100% участников проекта
6	Участие в установочном вебинаре для кураторов и школ-участников проекта	28 января 2022	Приняли участие 100% участников проекта
7	Анкетирование кандидатов в кураторы (администрация МКОУ «СОШ № 14»	24.01-01-02.2022	Анкеты заполнены кандидатами в кураторы
8	Участие в вебинаре о первоочередных задачах участников проекта на февраль-март	25 февраля 2022	Приняли участие 100% участников проекта
9	Организация сетевого взаимодействия с кураторами и школами-участниками проекта	В течение всего периода	Создана группа в телеграмм для организации сетевого взаимодействия
10	Разработка муниципальной дорожной карты методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся и дорожных карт школ-участников проекта	Март-	Разработана дорожная карта
11	Разработка и размещение концептуальных документов школами-участниками проекта. Взаимодействие с региональными кураторами	До 30 апреля	Школы-участники проекта разместили концептуальные документы: Концепцию развития, дорожную карту в ИС МЭДК.
и т.д.	и.т.д.		

На сайтах Комитета образования, образовательных организаций создан раздел проект (500+); для решения оперативных вопросов создан чат в Телеграмм для участников проекта на муниципальном уровне.

Была создана рабочая группа по курированию проекта приказом Комитета Образования от 19.04.2022 года № 120 «О создании рабочей группы». В состав рабочей группы вошли специалисты Комитета образования психолог Комитета образования, руководители РМО (по согласованию), муниципальный координатор, кураторы, директора и заместители директоров по УВР школ-участников проекта.

Комитет образования проводит службу сопровождения школ-участников проекта (МКОУ «Жидкинская ООШ», МКОУ «Ундино-Посельская СОШ») с целью создания условий для оказания адресной методической помощи педагогам и руководителям ОО, подбора стратегий позитивного выхода из создавшихся проблемных ситуаций; создания условий для распространения инновационного педагогического опыта, реализуемых в ОО внутри муниципальной системы путем координации реализации мероприятий на муниципальном уровне:
-организация повышения квалификации руководителей, педагогических работников;

- проведение муниципальных мероприятий (конкурсы, семинары);
- аттестация педагогических кадров и руководителей ОО;
- приобретение современного оборудования, электронных информационных и образовательных ресурсов (МКОУ «Ундино-Посельская СОШ»- «Точка роста»- 2019 г.; МКОУ «Жидкинская ООШ» - «ЦОС» -2022 г.)
- организация работы районных методических объединений;
- наставничество; обмен опытом.

Работа по проекту проводится в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется в соответствии с памяткой. На сегодняшний день по каждой школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, актуальные для данных школ риски. Концептуальные документы размещены в ИС МЭДЭК .

Надеемся, что реализация 2 этапа позволит решить все поставленные задачи в рамках проекта и войти в эффективный режим развития.

Начальник отдела общего образования
и воспитания- муниципальный координатор

Мартюшова И.П.

29.04.2022г.